

난독증교육 협동과정 교과과정

신설, 2020년 2학기

■ 교육과정 영역별 과목개요

- 난독현상 교수방법 교과목들에서는 난독현상에 대한 개념적인 이해와 발달지연의 양상, 그리고 영역별로 어떻게 교수해야 하는지 구체적인 사례들과 함께 학습함. 난독 현상 교수방법의 교과목 개요는 아래와 같음.

난독현상 교수방법

난독현상 교육 개론

난독현상의 개념과 연관개념인 학습장애, 학습부진, 한글 이해독 등과의 차이점과 의학적, 교육적, 심리적, 발달적 특징과 이들에게 효과적인 교수방법의 이론적 배경을 논함

읽기쓰기 교수방법 1: 음운인식과 파닉스

난독증의 원인이라고 알려진 음운인식과 한글파닉스의 교수방법을 익히고 교수 활동들을 직접 경험한다. 한글철자발달에 따른 체계적인 교육과정 설계와 직접교수방법을 익힘

읽기쓰기 교수방법 2: 읽기유창성과 읽기이해

읽기유창성과 읽기이해에 대한 난독현상 학생 대상 교수방법들을 익히고 실행해본다. 아동의 인지처리능력에 따라 읽기이해전략에 대한 목표와 활동을 조절하는 방법을 배움

읽기쓰기 교수방법 3: 어휘와 작문

한국어 어휘의 다수를 차지하는 한자어, 동음이의어 등을 교수하는 방법을 알고 정확한 철자법을 교수하는 방법을 습득함. 또한 아동이 작문을 통해 자신의 의사를 정확히 표현하고, 작문대상에 따라 작문전략을 다양하게 활용할 수 있도록 교수하는 방법을 익힘

- 국어학과 읽기쓰기발달 교과목들은 영역은 국어학의 음운론, 구문론에 대한 이해를 바탕으로 한글 읽기쓰기 발달과 진단과정에서 심리언어학적으로 오류를 분석하는 방법을 전달함.

국어학·읽기쓰기 발달

한국어의 발음

한국어 음성학과 음운론에 대한 이해를 바탕으로 한국어의 표준 발음 및 현실 발음의 특징을 살펴보고, 이를 난독현상 아동의 인지체계 내에서 효과적으로 교육할 수 있는 내용과 방법을 모색함

한국어의 음운론적 특징과 표기

한국어의 음운론적 특징을 파악하고, 이에 따른 표기체계의 원류와 변화를 확인하여 난독현상 아동의 교수에 효과적으로 반영할 수 있게 됨

학교문법론

형태론과 통사론에 대한 이해를 바탕으로 학교 현장에서 교수하는 어문 규범을 학습하고 표준적인 국어 문법 교육의 기반을 마련하여 이를 효과적으로 교수 가능한 전문적 소양을 기쁨

한국어 발달과 한글 읽기쓰기발달

음운인식과 어휘발달, 한글 파닉스발달과 이후 읽기쓰기발달을 이해하고 서로의 연관성과 발달지연 시 발생하는 읽기쓰기 결손을 이해함

다문화사회의 기초읽기쓰기부진

다문화사회로 진입하면서 다수의 다문화가정 아동들의 기초읽기쓰기학습이 방치되어 있다. 이들의 한글 읽기쓰기의 특징과 교수방법을 제안하고 정책방향과 교수교육의 방향을 논의함

- 진단평가 교과목에서는 난독증은 물론, 난독현상과 공존하는 비율이 높은 언어장애, ADHD, 경도인지장애 등을 진단하고 판별하는 방법을 배우고, 교육과정중심평가(CBM)를 통해 학생들의 진전도를 면밀히 살피고, 양적, 질적으로 결과를 분석하는 방법을 학습함.

진단평가

난독현상 진단과 판별

읽기쓰기 진단도구들의 진단영역과 특징을 이해하고 실시방법을 익히며 진단도구 별로 문제점과 해석에의 유의점에 관해서도 이해함. 결과에 대한 정확한 해석방법을 배우고 이를 토대로 난독현상 및 난독증 여부를 정확히 판별하는 방법을 배움

난독현상 공존장애 진단과 해석

난독현상과 함께 발생빈도가 높은 언어장애, ADHD, 경도인지장애, 틱 장애, 아스퍼거 등에 대한 개념과 특징을 이해하고 이러한 장애의 진단에 필요한 검사실시방법과 결과 해석방법을 학습함

읽기쓰기 성취도 진단과 교수계획

한정된 시간 내에 집중적인 교수가 필요한 난독현상 아동들의 교육서비스 특성상 아동의 성취도를 민감하게 파악하고 이에 입각한 개별화교수계획이 필요하다. 교육과정중심평가방법에 대한 기초적인 개념과 평가방법을 익히고 오류분석과 진단검사 정보를 기반으로 교수계획을 수립하는 방법을 학습함

- 심리 및 상담 교과목에서는 난독증에 대한 신경생리학적 원인과 난독현상으로 인해 발생하는 심리적 어려움, 그리고 부모상담과 진로상담 방법을 학습함.

심리·상담

난독증의 신경생리학적 이해

난독증을 신경생리학적인 측면에서 살펴보고, 난독 현상의 생리적 발생원인과 유전적 환경적 영향력에 대한 이해를 높임

성격심리학

인간의 성격을 파악하여 연구하는 성격심리학을 기반으로 난독 현상 아동청소년의 심리적 적응을 도모할 수 있는 개입전략을 탐색함

(발달) 정신병리학

아동청소년기에 발생하는 다양한 정신병리 현상과 이상행동, 비행, 폭력 중독 등을 발달적·성격적 관점에서 개관하고, 이에 따른 개입방법을 검토함

난독현상 청소년의 진로상담

난독현상 아동이 중고등학교 및 성인기에 결정해야 하는 진로판단에서 자신의 핸디캡을 이해하고 현명한 선택을 할 수 있도록 가이드하는 방법을 익힌다. 진로상담의 기본적인 원리를 난독현상 아동의 진로상담에 적용하는 법을 학습함

- 난독현상 교육정책과 프로그램 경영 교과목에서는 기초학력안전망을 구축하기 위한 정책의 변화를 학습하고 난독현상 예방과 극복을 위해 어떠한 교육정책이 필요한지, 그리고 그 정책을 실현시키기 위해 필요한 새로운 교육서비스를 현장에 적용시키는 방법을 전달함.

난독현상 교육정책과 프로그램 경영

기초학력 정책과 교사교육

현행 기초학력보장 정책과 난독현상 정책의 관계를 이해하고, 다양한 지원사업의 실태와 문제점을 비판하며 보다 효율적인 교육인프라 구축 방법을 논의함. 특히 난독현상 교육에 관련된 인적자원의 다양성과 교사양성과정에서의 난독현상 관련 내용에 대해서도 살펴봄

행동경제학과 행동디자인

이성적인 경제적 인간이 실제로 어떻게 행동하고 어떠한 결과가 발생하는지 연구하여 규명하며 다른 선택지의 행동을 제시하는 문제해결법인 행동디자인과 연계하여 난독현상 서비스를 디자인함

난독현상 서비스모델의 개발 : Design Thinking

난독현상 클리닉은 공교육에서는 일반교실, 방과후교육, 학습종합클리닉센터의 서비스 등으로, 민간교육 시장에서는 병·의원, 치료실, 발달센터 등 다양한 세팅에서 교육이 제공되고 있음. 변화하는 서비스 환경에 따라 맞춤형 교재와 교수방법, 교육서비스모델을 연구하고 새로운 모델을 효과적으로 디자인하는 방법을 학습함

- 난독현상 연구를 위해 필요한 통계방법에 대한 기본적 이해를 갖추고, 연구윤리와 연구물을 작성하는 방법에 대해 학습함. 통계·연구방법 교육과정은 비교과과정인 Scientific Writing 과 연계하여 진행됨.

통계·연구방법

기초통계

난독현상 교육에 대한 대중적인 연구방법론들과 새로이 활용되고 있는 분석방법들을 이해하기 위해 읽기 쓰기능력과 관련된 데이터를 이용하여 기초적인 통계방법론을 익힘

고급 통계

심화 통계이론을 학습하여 고도의 해석이 요구되는 난독증 연구 시 활용할 수 있도록 한다. 해 회귀분석과 변량분석 소개. 중급교육통계에서는 단순회귀분석, 중다회귀분석, 모델빌딩 뿐만 아니라 변량분석과 관련된 다양한 형태를 다룸

문항 반응 이론과 척도화

시험, 설문지를 설계, 분석, 채점하고 인간의 능력, 태도 등을 측정하는 데에 관한 검사이론인 문항반응이론을 학습하고 이를 척도화하는 이론을 탐구함

연구윤리와 연구작성법

연구 수행 시 당면할 수 있는 윤리적 상황에 대해 미리 논의하여 대비할 수 있도록 한다. 또한 학생들이 연구 윤리와 관련된 국제적인 규율을 학습하여 논문 표절을 예방하고 윤리적인 판단을 내리는 목적과 그 중요성을 이해할 수 있도록 함

난독현상 세미나와 연구비평

난독현상 및 난독현상 중재방안에 대한 특정 주제를 선정하여 심도 있게 탐구하고, 이를 통해 학생들이 스스로 연구 계획을 세울 수 있도록 돕는다. 또한 기존의 선행연구들을 검토하고 비평하여 이론적 토대를 마련함

- 실습과목들은 난독현상 교수방법 과목들과 연계하여 교수영역별로 하나의 실습과목을 수강하도록 함. practicum을 마치거나 마지막 실습과목을 수강하는 학생들은 산업현장연구인 클리닉 PBL이나 현장인턴십을 수강할 수 있음.

Practicum

읽기쓰기 클리닉 실습 1: 진단 및 평가

진단검사에 대한 실습은 연중 운영되는 대단위 교육청 클리닉에서 학생들의 진단검사 또는 교내 클리닉의 진단검사에 참여하면서 이루어짐. 채점, 참관, 실습과 수퍼바이징이 주어지며 표준화검사 및 교육과정 평가와 결과해석, 그리고 그에 기반한 교수설계를 포함하며 매주 1회 이상 진행

읽기쓰기 클리닉 실습 2: 음운인식과 파닉스

음운인식과 파닉스 교수법실습은 해당 영역에 대한 집중적인 교수가 필요한 실제 난독현상 학생을 대상으로 진행되며, 유창성과 어휘, 그리고 읽기이해와 작문도 각각 해당영역에 대한 집중교수가 필요한 클리

닉케이스를 대상으로 1:1 수업을 한 학기 동안 진행함

읽기쓰기 클리닉 실습 3: 유창성과 어휘

유창성과 어휘 실습은 음운인식과 파닉스의 원리를 학습한 난독현상 학생에게 제공하는 학습영역으로, 문장 또는 단락 단위의 긴 글을 유창하게 읽을 수 있도록 지도하는 방법과 어휘의 의미를 효과적으로 교수하는 교수 전략에 대해 논의함

읽기쓰기 클리닉 실습 4: 읽기이해와 작문

읽기이해와 작문은 난독현상 학생이 긴 글을 읽고 효과적으로 이해할 수 있도록 돕는 활동들을 실제 케이스에 적용해보고 읽기이해 활동을 바탕으로 작문에 대한 지도법까지 실습하고 케이스 스터디를 진행함

- 연구역량이 뛰어난 학생의 경우에 연구집중학위제를 선택하여 학점을 인정받을 수 있음. 수강 후 졸업 전에 학술등재지에 2편의 연구를 게재해야 함. 최근의 연구동향을 알려주는 과목을 개설하여 연구집중학위제를 택한 학생들은 필수적으로 수강하도록 함.

학술연구

학술연구 I (3학점)

연구집중학위제를 위해 개설되며 대학원생이 설정한 연구주제로 현장방문 및 조사중심의 필드워크, 해외 대학/연구소 연수 등 다양한 연구활동 수행으로 학점을 부여함

학술연구 II (6학점)

연구집중학위제를 위해 개설되며 대학원생이 설정한 연구주제로 현장방문 및 조사중심의 필드워크, 해외 대학/연구소 연수 등 다양한 연구활동 수행으로 학점을 부여함

학술연구 III (9학점)

연구집중학위제를 위해 개설되며 대학원생이 설정한 연구주제로 현장방문 및 조사중심의 필드워크, 해외 대학/연구소 연수 등 다양한 연구활동 수행으로 학점을 부여함

난독현상 연구의 최근 동향과 쟁점

빠르게 진보하고 있는 난독현상 관련 연구의 최근 동향을 이해하고 주요 쟁점에 대한 자신의 의견을 정리하고 비판함

- Practicum과정을 마쳤거나, 마지막 실습과목을 수강한 학생들은 산학연구과목들을 수강할 수 있음. 실습을 통해 알게된 클리닉환경, 교육현장, 그리고 다양한 학습도구들을 기반으로 새로운 클리닉서비스, EduTech개발 등을 개발함. 산학연구 과목들은 우리대학의 비교과과정인 PBL과정과 연계되어 진행됨.

산학 연구

클리닉 PBL

학교현장 또는 민간센터에서 새로운 난독현상서비스를 제공하기 위해 필요한 사업계획, 제품선택과 활용, 비즈니스 모델 개발, 마케팅 등을 학습하여 실제 교육현장에서 활용해 보는 실습형 과목.

현장 인턴쉽

난독현상 학생에게 실제로 클리니컬한 중재를 제공하는 기관에서의 직무 경험, 또는 클리닉 교육프로그램 및 도구개발을 위한 산업체에서의 직무 경험을 학점으로 인정한다.

EduTech 평가와 개발

난독현상 교수법에 유용하게 활용될수 있는 디지털미디어 프로그램들을 평가하고 필요하다고 생각되는 EduTech를 개발하여 스토리보드로 구현해 봄