

↑ [4줄 띄우기]

세계영어와 영어사: 학부생을 위한 강의 모델

↑ [2줄 띄우기]

이 철 수 (한국대학교)*

박 영 이 (대한대학교)**

↑ [1줄 띄우기]

연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다. 연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다. 연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다.

* 제1저자 (발표자가 1명 이상일 경우 제1저자와 교신저자를 표시한다.)

** 교신저자

연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다. 연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다. 연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다.

연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다. 제안된 강의 모델은 영어의 역사적인 변화뿐만 아니라 현재 각 지역에서 사용되고 있는 세계영어의 다양성을 접함으로써 인문학도로서 갖추어야 할 언어와 문화의 다양성과 복잡성에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다는 교육목표를 두었고, 이러한 교육목표를 달성하기 위한 교수방법으로 영어사 강의에 세계영어를 비중 있게 도입하고 이 부분은 학생들이 자기주도적으로 학습하고 발표하도록 하였다. 연구에서는 영어영문학 전공 학부 저학년생을 위한 영어사 관련 교과목을 위한 강의 모델을 제안하였다.

↑ [1줄 띄우기]

Key words: history of the English language (HEL), World Englishes, curriculum design, ... 내용 생략 ... (키워드는 5개 이하)

(초록의 내용은 두 페이지를 넘지 않는다.)

↑ [다음 페이지로]

↓ [1줄 띄우기]

참고 문헌

↓ [1줄 띄우기]

- 김은영 · 김현옥. 2018. 성인 영어학습자의 세계영어에 관한 인식과 영어 말하기 불안. 『영어학』 18.1, 99-118.
- 김준호 · 김명숙 · 문안나 · 황인태. 2008. 『영어의 변화』. 서울: 형설문화사.
- 문안나. 2005. 사범대학에서 영어사 교육의 위치와 효율적인 교수 방안. 『영어학연구』 20, 73-92.
- _____. 2018. 영어사 교수법: 교육 대학원생을 위한 강의 모델. 『영어학연구』 24.3, 47-67.
- _____. 김명숙. 2018. 대학 교육과정에서 영어사의 현 위치와 전망. 『영어학연구』 24.2, 25-46.
- 브랙, M. 2007. 『영어의 대모험』(김명숙 · 문안나, 역). 서울: 넥서스. (원서 2003년 발행)
- Algeo, J. and C. Butcher. 2013. *The Origins and Development of the English Language*. 7th ed. Boston: Cengage.
- Crystal, D. 2003. *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge UP.
- King, P. and R. R. Behnke. 2005. Problems Associated with Evaluating Student Performance in Groups. *College Teaching* 53.2, 57-61.

(참고문헌이 영어로 표기될 때 도서명은 모두 이탤릭체 대문자를 원칙으로 한다.)

↓ [2줄 띄우기]

이철수(저자명)
정교수(직위)
한국대학교 영어영문학과(소속)
서울시 강북구 서울로 300(주소)
02-820-9999, cslee777@hku.ac.kr(연락처, 이메일주소)

박영이(저자명)
부교수(직위)
대한대학교 영어과(소속)
대전시 안성구 대전로 100(주소)
042-860-7777, yipak@dhu.ac.kr(연락처, 이메일주소)